

**Компонент ОПОП 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль)
Стратегия управления территориями и развитие туризма в регионе**
наименование ОПОП

Б1.В.04
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Цифровое государство

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.
Должность – зав.кафедрой
Ученая степень – к. филос. н.
Звание - доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма
Протокол № 6 от 27.01.2025

Заведующий кафедрой

 З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1_{УК-2}: понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам;</p> <p>ИД-2_{УК-2}: разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта;</p> <p>ИД-3_{УК-2}: обосновывает практическую значимость проектных решений.</p>	<p>Содержание понятия и структуры исследовательской программы</p> <p>Принципы проектного управления</p> <p>Специфику социально-экономических проектов, реализуемых в государственном управлении</p>	<p>Формулировать гипотезы в программе исследования</p> <p>Соотносить цели, задачи проекта и его ресурсные возможности</p> <p>Создавать график проекта с учетом его задач и объемов ресурсов</p>	<p>Методами компьютерной обработки данных исследования</p> <p>Методами контроля реализации проекта</p>	<p>Ситуативные задачи, сообщения на практических занятиях</p>	<p>Тесты</p> <p>Вопросы к зачету</p>
ПК-1 Способен проводить исследования потенциала территорий с привлечением различных информационных систем	<p>ИД-1_{ПК-1}: Знает факторы социально-экономических изменений, методы исследования трендов развития территории</p> <p>ИД-2_{ПК-1}: Умеет составлять стратегические планы, владеет навыками мониторинга и контроля в сфере проектного управления, развития территорий</p> <p>ИД-3_{ПК-1}: Применяет программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией</p>	<p>Факторы социально-экономических изменений, влияющие на динамику развития территории</p> <p>Принципы исследования трендов и других форм</p>	<p>Составлять стратегические планы развития территории</p> <p>Формировать базу данных, обеспечивающую исследования территории</p>	<p>Методами мониторинга и контроля в системе оценки развития территории</p> <p>ПО для визуализации данных и их последующей интерпретации</p>		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

ЗАДАНИЕ 1.

Проведите анализ подходов к моделированию управленческих решений в формате «умный город»

Определение	Ключевой критерий формулировки	Источник (автор)

Вывод на основе полученных данных _____

ЗАДАНИЕ 2. «Умные города» в мире

Название города	Критерии отнесения к модели умного города	Наиболее яркие технологии данного города

Вывод на основе полученных данных _____

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

тест

Вопросы к зачету

1. Технологические уклады и инновации.
2. Этапы индустриального развития, предшествующие созданию цифровой экономики (характеристика).
3. Принципы и тренды развития информационного общества.
4. Обзор эффективных цифровых практик в государствах мира (пример на выбор).
5. Магистральные направления цифровизации общества и государственного управления.
6. Характеристика цифровой экономики.
7. Цифровой рубль в теоретической модели и практике управления.
8. Правовые основы цифрового государства.
9. Возможности единого цифрового пространства в государственном управлении.
10. Экосистема цифрового государства.
11. Цифровые платформы: понятие, принципы работы, роль в развитии социальных, экономических и технологических процессах.
12. Показатели качества развития экосистем в России.
13. Государственные программы в развитии цифрового мира.
14. Этапы построения цифрового государства.
15. Вызовы и риски цифрового государства.
16. Понятие «цифровое неравенство»: сущность, технологии преодоления.
17. Защита личных данных в эпоху цифровизации.
18. Понятие «умный город», значение в управлении и развитии качества жизни.
19. Государство и гражданское общество в эпоху цифровых технологий.
20. Укрепление безопасности и цифрового суверенитета государства.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) результат зачета

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Характеристика информационного общества

(!) информационные продукты имеют самостоятельную коммерческую значимость

(!) глобальное информационное пространство влияет на повседневную жизнь

снижается зависимость от традиционных ресурсов

снижается необходимость получения формального образования

При постиндустриальном социально-экономическом укладе методы конкуренции основываются:

на захвате территории

на захвате каналов сбыта

(!) на технологиях коммуникации

на политических технологиях

В информационном обществе методы конкуренции основываются:

на захвате территории

на захвате каналов сбыта

(!) на конкуренции образовательных систем

на технологиях криптовалюты

Проблемы информационного общества

(!) боязнь биометрии

(!) цифровое неравенство

футурофобия

эйспотрофобия

Термин «цифровизация» в своей основе имеет понятие

(!) считать по пальцам

электронная интерпретация

дискретные объекты

рисовать линии

Социальные медиа построены на основании технологий

CVV

Ethernet

Http

(!) Web 2.0

Процесс адаптации бизнеса с целью создания модели, способной эффективно работать в условиях постиндустриального технологического цикла

(!) цифровая трансформация

SEO-оптимизация

интерполяция

квантификация

Цифровые компетенции

(!) умение работать в неопределенной информационной среде

(!) способность находить источники информации

(!) способность оценивать и интерпретировать информацию

умение избегать цифрового мошенничества

способность к самостоятельной настройке гаджетов

способность обучать другого человека базовым ИТ